INTRODUZIONE ALLA TERAPIA MULTIDISCIPLINARE

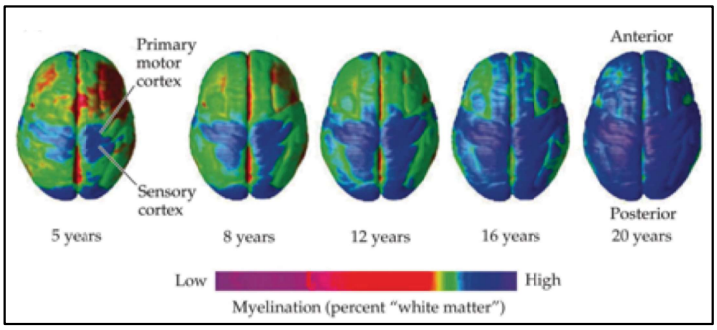
Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Dr.ssa Veronica Broido

10 Novembre 2019: *I Disturbi dell'apprendimento*

SVILUPPO CEREBRALE

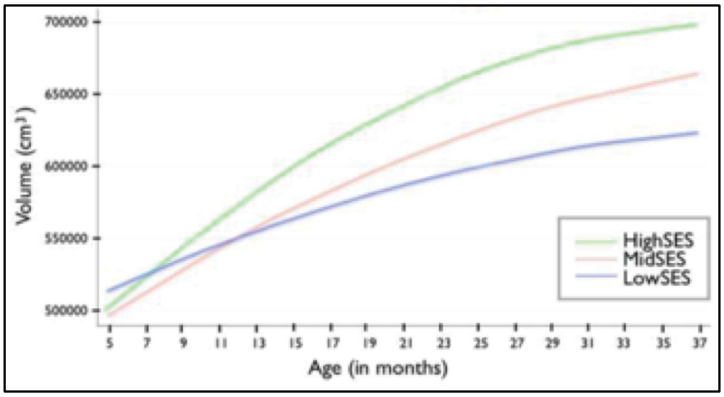
- Effetto di genere
- Fattori sensoriali
- Fattori esperienziali



BASSO REDDITO

volume di materia grigia inferiore

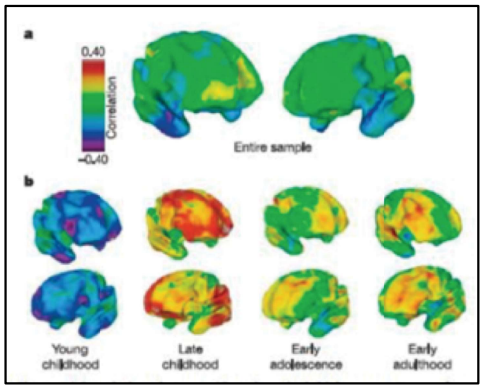
maggiori sintomi esternalizzanti



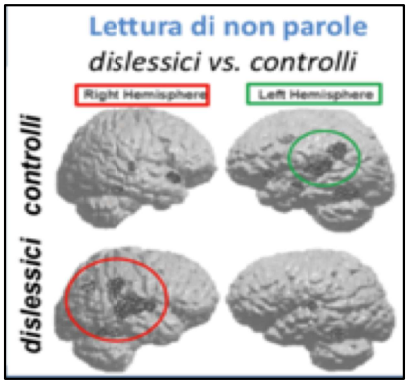
Hanson e collaboratori (2013)

INTELLLIGENZA

- Competenze **verbali**
- **Memoria** di lavoro
- Abilità **visuo-percettive**
- **Velocità** di elaborazione
- Sviluppo atipico (?)



Shaw e collaboratori (2006)

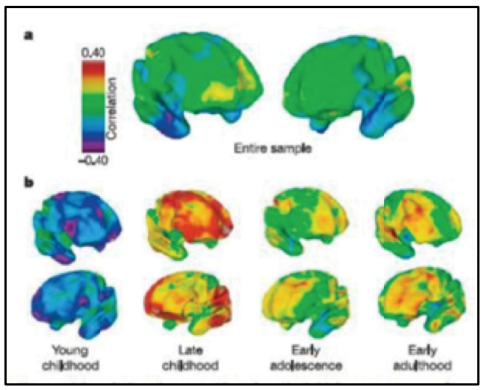


Sarkari e collaboratori

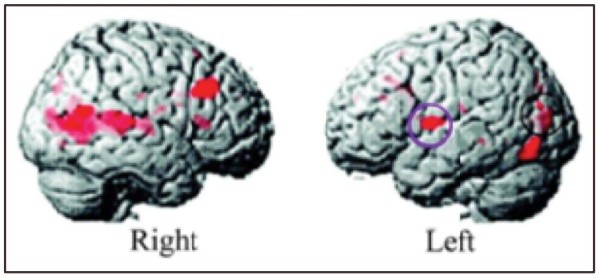
modificazione strategica delle risorse neurali

INTELLLIGENZA

- Competenze **verbali**
- **Memoria** di lavoro
- Abilità **visuo-percettive**
- **Velocità** di elaborazione
- Sviluppo atipico (?)



Shaw e collaboratori (2006)



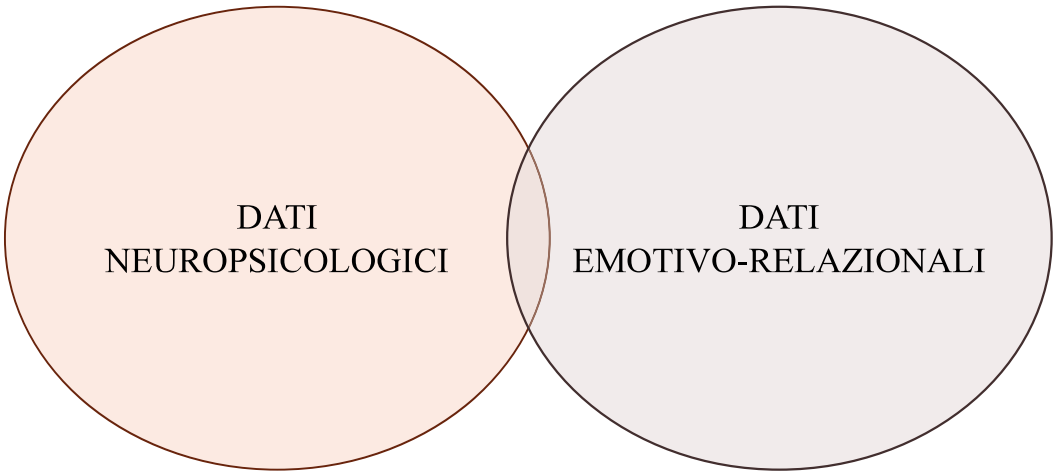
Temple e collaboratori (2003)

training fonologico computerizzato

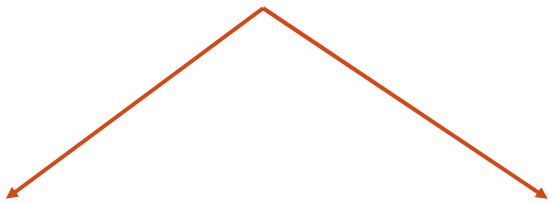
attivazione **BILATERALE**

CERTIFICAZIONE

- LOGOPEDISTA
- (NEURO)PSICOLOGO
- NEUROPSICHIATRA INFANTILE



COMORBILITÀ



ETEROTIPICA

disturbi **psicopatologici**

OMOTIPICA

disturbi **specifici dell'apprendimento**

oppure

del **neurosviluppo**

COMORBILITÀ

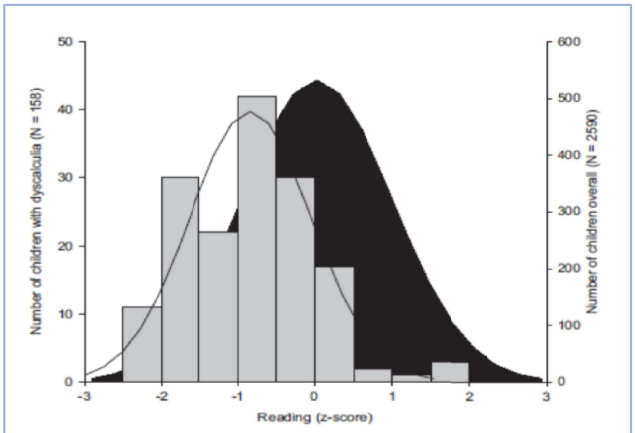


Fig. 1. Distributions of reading skills for representative population based sample ($N = 2590$; black) and for the subsample ($N = 158$; gray) of children with arithmetic difficulties ($\leq 1.5\ SD$). Data from Landerl and Moll [30].

OMOTIPICA

disturbi **specifici dell'apprendimento**

Oppure

del **neurosviluppo**

(24%-49%)

DISTURBO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

- Incapacità di **automatizzare**

- Prognosi:

1. **Gravità** iniziale
2. Risorse cognitive e **metacognitive**
3. Profilo **neuropsicologico**
4. **struttura** psichica

OMOTIPICA

disturbi **specifici dell'apprendimento**

Oppure

del **neurosviluppo**

(24%-49%)

ITER DI PRESA IN CARICO

1. SCUOLA
   - identificazione di **casi sospetti**
   - ATTIVITÀ DI **RECUPERO** DIDATTICHE
2. FAMIGLIA
   - richiesta di valutazione diagnostica
3. CENTRI DI SERVIZIO SPECIALIZZATI
   - certificazione DSA
   - **STRUMENTI** COMPENSATIVI E DISPENSATIVI
   - **TRAINING** «RIABILITATIVI»

RIABILITAZIONE

LETTURA
- identificazione dei **caratteri** (suoni)
- parole associate ad **immagini**
- lettura in **modalità tachistoscopica**
- strategie **chinestesiche** e **tattili**

NUMERI
- **comprensione** numerica
- **transcodifica**
- conoscenza delle **regole** e dei **principi aritmetici**
- capacità di **calcolo scritto**

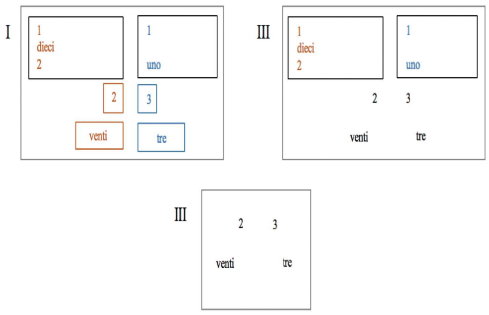
RIABILITAZIONE

LETTURA

- identificazione dei **caratteri** (suoni)
- parole associate ad **immagini**
- lettura in **modalità tachistoscopica**
- strategie **chinestesiche** e **tattili**

NUMERI

- Vanishing **Cues**
- lettura ad **alta voce**



1° livello	5	cento	6	1	→ cinquecentosesantuno
2° livello	5	6	1		→ cinquecentosesantuno
3° livello	561				→ cinquecentosesantuno

RIABILITAZIONE

LETTURA E SCRITTURA

- identificazione dei **caratteri** (suoni)
- parole associate ad **immagini**
- lettura in **modalità tachistoscopica**
- strategie **chinestesiche** e **tattili**

NUMERI

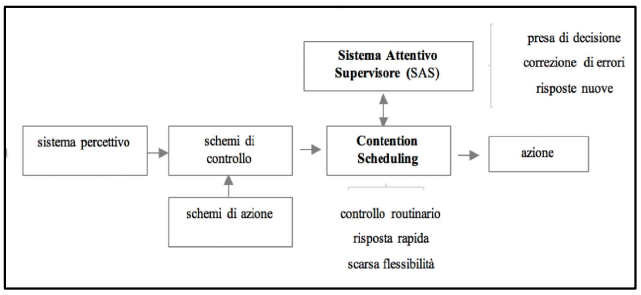
- Vanishing **Cues**
- lettura ad **alta voce**

VISUO-SPAZIALE

- **Visual** Object and **Space** Perception battery
- trattamenti **multisensoriali**

ATTENZIONE E FUNZIONI ESECUTIVE

- **Shift** attenzionale
- **Flessibilità**
- Attenzione **sostenuta** e **selettiva**

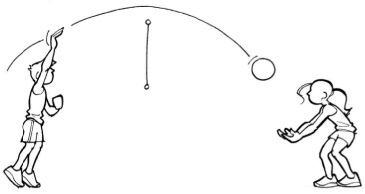


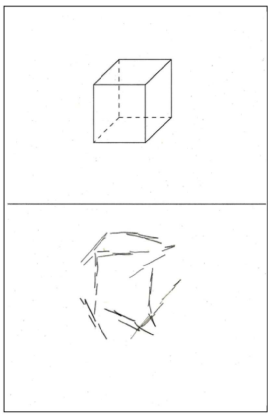
Norman e Shallice (1986)

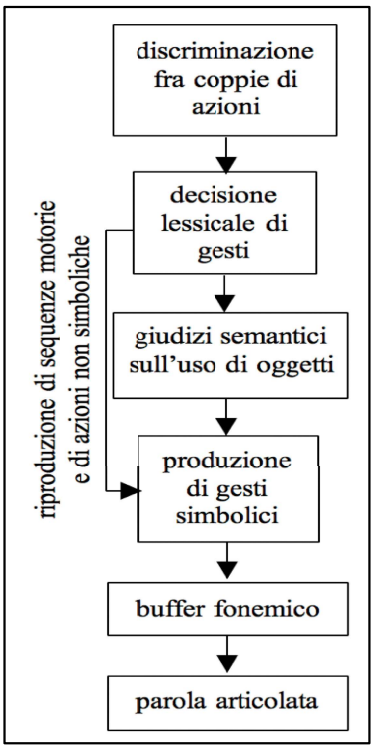
- Ipotesi di **strategie**
- vantaggi e svantaggi
- **Monitoraggio** dell'efficacia

MOTRICITÀ

- Gestualità goffa
- Sequenzialità motoria
- Imitazione
- Modelli bi- e tri-dimensionali







Rothi, Ochipa e Heilman (1991)

" DIS. Che sta per disgrafia, dislessia, disagio.
E soprattutto distanza:
tre striminzite lettere che sintetizzano un abisso "

GRAZIE

Dr.ssa Veronica Broido

10 Novembre 2019: *I Disturbi dell'apprendimento*